



جامعة طنطا

كلية التربية النوعية

برنامج الأعلام التربوي - مسرح

ISO code: TP0MED0ME000I020100



استراتيجيات التعليم والتعلم

**استراتيجيات التعليم والتعلم
برنامج الأعلام التربوي المسرح**

مسؤول المعيار مدیر البرنامج **رئيس القسم** عمید الكلية



استراتيجية التدريس والتعليم لبرنامج الاعلام التربوي (المسرح)

أهداف الاستراتيجية :

- ١- تطبيق برنامج تعليمي قائمة على تنمية المهارات المعرفية والمهنية وال العامة .
- ٢- تحقيق مواصفات الخريج الواجب توافرها في خريج برنامج الاعلام التربوي (مسرح) والمنصوص عليها في المعايير الأكاديمية المرجعية .
- ٣- استخدام طرق تدريس وتعلم وتقدير ملائمة لنواتج التعلم المستهدفة للبرنامج والمقررات .
- ٤- دعم طرق التدريس والتعلم والتقويم للتعلم الذاتي .
- ٥- التكامل مع رسالة الكلية ورسالة البرنامج من خلال استخدام طرق تدريس وتعلم تهدف الى تقديم خريج مؤهل علميا وبحثيا لمواكبة متطلبات سوق العمل وتنمية مجتمعه المحلي .
- ٦- تحويل الطالب من ثقافة الحفظ والتلقين الى ثقافة الابداع والابتكار .

وعدما لهذه الأهداف تقوم الكلية والبرنامج بالآليات الآتية :

- ١- توفير مصادر التعلم الذاتي (الكتاب الجامعي - المكتبة - قصور الثقافة - بنك المعرفة - المكتبة الرقمية - عروض مسارح قصور الثقافة - مكتبة أكاديمية الفنون - حضور مهرجان المسرح الجامعي - دار المنظومة - مواد تعليمية مطبوعة) .
- ٢- التدريب المستمر لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة علي استخدام طرق التدريس والتعلم الحديثة .
- ٣- تطوير البنية التحتية الداعمة للتعلم عن بعد .
- ٤- الاهتمام بقاعات التدريس والمعامل وامدادها بالموارد الازمة مثل اجهزة العرض والشاشات وغيرها .
- ٥- تعريف الطلاب باستراتيجية التدريس والتعلم وطرق التدريس واساليب التقويم المختلفة .
- ٦- تفعيل برامج الدعم الأكاديمي والمتابعة الأكاديمية .
- ٧- الحرص على قياس وتقدير رضا الطالب سنويا عن المقررات واعضاء هيئة التدريس و طرق التدريس والتعلم والتقويم المختلفة والاستفادة من نتائج استقصاء رأي الطالب في وضع خطة التحسين للعام التالي في تقارير البرامج والمقررات .
- ٨- دعم وتفعيل دور الوحدات المتخصصة مثل وحدة تكنولوجيا المعلومات - وحدة القياس والتقويم - وحدة التعليم عن بعد - وحدة it- في تطوير طرق التدريس والتعليم والتقويم .



إستراتيجيات التدريس والتعلم :-

ترتكز عملية التدريس والتعلم بالكلية على مجموعة من الإستراتيجيات وهي :-

١. إستراتيجية التدريس المباشر

٢. إستراتيجية التعلم الذاتي

٣. إستراتيجية التعلم التعاوني

٤. إستراتيجية التعلم الإلكتروني

٥. إستراتيجية التعلم النشط والتعلم التفاعلي

أولاً: إستراتيجية التدريس المباشر :-

تعتبر المحاضرات من أقدم وأكثر الطرق الفعالة في التدريس ولا يزال أكثر الطرق إستخداماً في الجامعات لأنها تمكن المحاضر من تقديم كم كبير من المعلومات في فترات قصيرة من الوقت. وفيما يلي بعض التوصيات التي تساعد على جعل المحاضرة أكثر فاعلية :

١. استخدام الإمكانيات التقنية مثل عرض صور ومقاطع فيديو لتبسيط المعلومات للطلاب أثناء المحاضرة.

٢. الحث على المشاركة الفعالة وذلك عن طريق التوجيه بطرح الأسئلة والإستشارات على الطلاب وبذلك يتم إشراك الطلاب فيما يتم عرضه من معلومات على الطلاب أثناء المحاضرة .

٣. استخدام نماذج في المواد التي تتطلب ذلك كوسيلة للإيضاح والفهم .

٤. استخدام المحاضر لغة الجسد والتحرك أثناء المحاضرة .

٥. محاولة ربط موضوع المحاضرة بحياة الطلاب وخبراتهم وتعلهم السابق كلما أمكن ذلك

٦. إعطاء أسئلة قبل المحاضرة بيوم وتکلیف الطالب بالوصول إلى الإجابة الصحيحة في البيت ويطلب منهم تقييم إجاباتهم أثناء سير المحاضرة .

٧. في نهاية المحاضرة يتم تلخيص المحتوى وعناصره الرئيسية مع إبراز العلاقات بينها وربطها بمحتوى المحاضرات السابقة وتوجيه الطلاب إلى عمل أو تکلیف ذات صلة بموضوع المحاضرة

٨. توجيه الطلاب إلى مصادر المعرفة المختلفة التي تمكنهم من التزود بالمعرفة المرتبطة بموضوع المحاضرة.

٩. تقويم المحاضرة عن طريق أسئلة شفهية أو تحريضية أو اختبار قصير سواء أثناء المحاضرة أو في نهايتها ويمكن أيضاً استخدام إستبيان لمعرفة آراء الطلاب وردود أفعالهم حول الجوانب المختلفة للمحاضرة ومدى إفادتهم منها .



ثانياً: إستراتيجية التعلم الذاتي:-

التعلم الذاتي هو نشاط يقوم به المتعلم مدفوعاً برغبته الذاتية بهدف تنمية إستعداداته وإمكاناته وقدراته مستجبياً لميوله وإهتماماته بما يحقق تنمية شخصيته وتكاملها والتفاعل الناجح مع مجتمعه عن طريق الإعتماد على نفسه والثقة بقدراته في عملية التعلم وفي هذه هذا النمط من أنماط التعلم يدرك الطالب ما يريد أن يتعلم هو بنفسه وكيف يتعلم ومن أين يحصل على مصادر التعلم

- مميزات التعلم الذاتي :

١. يحقق لكل متعلم تعلمًا يتناسب مع قدراته وسرعته الذاتية في التعلم ويعتمد على دافعيته التعلم.
٢. يأخذ المتعلم دوراً إيجابياً ونشيطاً في التعلم وليس مجرد متلقٍ سلبي للمعرفة.
٣. يمكن المتعلم من إتقان المهارات الأساسية الالازمة لمواصلة تعليم نفسه بنفسه ويستمر معه مدى الحياة.
٤. يمكن المتعلم من مواكبة مايشهده العالم من إنفجار معرفي متظور بإستمرار لاستوعبه نظم التعلم وطرقه

التقليدية

ثالثاً: إستراتيجية التعلم التعاوني:-

يتم تشكيل مجموعات صغيرة من الطلاب وتکاليفهم بتنفيذ مهمة في وقت محدد في تفاعل إيجابي متبادل يشعر فيه كل فرد أنه مسئول عن تعلمه وتعلم الآخرين لتحقيق أهداف مشتركة . وتساعد هذه الإستراتيجية في تنمية مهارات العمل الجماعي وقيادة الفريق وتوزيع الأدوار وإدارة الوقت والتواصل الفعال.

رابعاً: إستراتيجية التعلم الإلكتروني:

تهدف هذه الإستراتيجية إلى إيجاد بيئة تفاعلية غنية بالتطبيقات تجمع كل الأشكال الإلكترونية للتدريس والتعلم ويستطيع الطالب الوصول إلى مصادر في أي وقت وفي أي مكان ويتم ذلك من خلال :-

- المقررات الإلكترونية
- منصة Microsoft teams
- نظام إدارة التعلم (LMS) مثل moodle learning management system
- شبكات التواصل الاجتماعي مثل ... YouTube , Facebook , WhatsApp , Telegram
- الوسائل المتعددة والأشرطة السمعية والفيديو
- غرف التدريس الافتراضية بإستخدام تقنية zoom , Webex ... video conference



وفي إطار مواكبة التحديات في نظم التعليم الجامعي نشأت فكرة التعليم الهجين الذي يمزج بين التعلم وجهاً لوجه والتعلم عن بعد مما يؤدي إلى تقليل الكثافة الطلابية من ناحية وتحقيق الإستفادة من مميزات التعلم الإلكتروني وتكنولوجيا المعلومات من ناحية أخرى.

خامساً: إستراتيجية التعلم النشط والتعلم التفاعلي :-

تعتمد تلك الإستراتيجية على توفير بيئة تعلم تتبع للطالب التحدث والإستماع وإستخدام إمكانياته الشخصية ومعلوماته المعرفية بفاعلية في حل المشكلات ومناقشة الحلول بالإضافة لتبادل الآراء والأفكار في المشاريع البحثية والعروض المسرحية من خلال التعاون بين فريق المسرح لإداء الأدوار المسرحية وكذلك تصميم الديكور والملابس ووضع خطة للإضافة والحركة لإنتاج عرض مسرحي متكامل يقوم على التعلم النشط والتعلم التفاعلي ويفتح باب المناقشة مع الطالب لتعليمهم كيفية ممارسة المهارات الخاصة لإنتاج عرض مسرحي بطريقة عملية ومنهجية . ويندرج تحت هذه الإستراتيجية إستراتيجيات أخرى مثل التعلم القائم على حل المشكلات ، وتساعد هذه الإستراتيجية على تنمية مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات وإتخاذ القرار على أساس علمي .

طرق التدريس والتعلم

يتم تطبيق الإستراتيجيات العامة للتدريس والتعلم من خلال طرق تدريس وتعلم مناسبة لطبيعة كل مقرر وتنوع طرق التدريس والتعلم المستخدمة وتمثل في الآتي :-

- المحاضرة
- التعلم الذاتي
- التعلم التعاوني
- العصف الذهني
- المناقشة
- تكليفات
- التعلم القائم على الأنشطة
- الزيارات الميدانية (العرض المسرحي بقصور الثقافة وعروض مسرح الجامعة)
- التدريب العملي
- لعب الأدوار
- التعليم الإلكتروني

وتشتمل هذه الطرق في تطبيق إستراتيجيات التدريس والتعلم على النحو التالي:-



طرق التدريس والتعلم المستخدمة لتطبيق الإستراتيجية	الإستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> • المحاضرات النظرية • التدريبات العملية • تكليفات • المشاريع • الدراسات البحثية والتقارير • حضور الندوات الثقافية والعروض المسرحية والمؤتمرات العلمية • العروض التقديمية • الورش والتمارين المسرحية • الرحلات والزيارات الميدانية • التدريب الميداني • التدريبات العملية • تكليفات • المشاريع • الدراسات البحثية والتقارير • الأنشطة العملية • العروض التقديمية • التعلم الإلكتروني • العروض التوضيحية والمحاكاة 	استراتيجية التدريس المباشر
	استراتيجية التعلم الذاتي
	استراتيجية التعلم التعاوني
	استراتيجية التعلم الإلكتروني
<ul style="list-style-type: none"> • حلقات النقاش والعصف الذهني • حضور ورش العمل والندوات والدورات التدريبية والمؤتمرات العلمية • الرحلات والزيارات الميدانية • حضور العروض المسرحية 	استراتيجية التعلم النشط والتعلم التفاعلي

أساليب التقييم :-

- ١- أعمال السنة لقياس مهارات وخبرات الطالب وتحديد مستواهم العلمي
- ٢- الاختبارات التحريري لقياس قدرة الطالب علي التحصل
- ٣- أبحاث علمية فردية
- ٤- أبحاث تطبيقية
- ٥- إمتحان أعمال السنة
- ٦- إمتحان شفوي
- ٧- دراسة حالة
- ٨- إمتحان نهاية الفصل الدراسي